

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с соматическими заболеваниями)**

**АЛАЛИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Алалия» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Алалия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению	педагогический	Проведение мастер-классов преподавателями

профессиональной деятельности		
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождение	Написание и публикация статей

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Алалия" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1: «Функциональный базис речи», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика; ПК-2: «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», Производственная практика-6. Педагогическая практика;

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		89	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	<b>Семестр 5</b>						
1	Общие сведения об алалии	34	4	2	2		30
2	Современные классификации алалии и характеристика основных форм	38	6		2		32
4	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи	3		2			1
	Моторная и сенсорная алалия	3					1
5	Обследование безречевого ребенка	6					1
6	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	4					2
7	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии	6			2		4
8	Организация коррекционного воздействия при алалии	4					4
9	Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие	6					10
	Экзамен	9					
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		89

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;

- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

## СЕМЕСТР 5

### Лекция 1

Тема: Общие сведения об алалии

Краткая аннотация к лекции.

Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы по проблеме алалии.

### Лекция 2.

Тема: Моторная и сенсорная алалия

Краткая аннотация к лекции.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций при алалии.

Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизмы сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ сенсорной алалии и олигофрении, моторной и сенсорной алалии.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 5

### Практическое занятие 1.

Тема: Современные классификации алалии и характеристика основных форм

Перечень заданий:

1. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной).
2. Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).
3. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

### Практическое занятие 2

Тема: Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи

Перечень заданий:

1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
2. Сопоставительный анализ алалии и афазии.

Практическое занятие 3.

Тема: Моторная и сенсорная алалия

Перечень заданий:

1. Структура дефекта при моторной алалии.
2. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
3. Нарушение языковых операций при алалии.
4. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
5. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.
6. Характеристика сенсорной алалии.
7. Определение и основная симптоматика нарушения.
8. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.
9. Причины и механизмы сенсорной алалии.
10. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
- Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
11. Объективная и субъективная проверка слуха.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии; Работа со словарем, справочником; Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля *для лиц с соматическими заболеваниями* могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448512> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; под редакцией Г. М. Сумченко. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1318-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86699.html> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Логопедия. Т. 1 : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 267 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 08.03.2025)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии : конспекты занятий / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва : Логомаг, 2015. — 90 с. — ISBN 978-5-905025-38-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77042.html> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  2. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
  2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
  3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.



## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Логобург <http://logoburg.com/>: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

3. Логопед <http://logopediya.com/>: Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практик	КСР					
Алалия/ семестр 5	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	8  12  30(6*5)          10 5	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	4	6			50 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АЛАЛИЯ.

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Алалия»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Алалия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Алалия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Алалия – это ...

- а) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
- б) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
- в) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
- г) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

2. Афазия – это ...

- а) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
- б) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
- в) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
- г) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

3. А. Р. Лурия различает следующие формы афазии:

- а) Акустико-гностическая и акустико-мнестическая, семантическая и афферентная, эфферентная моторная и динамическая.
- б) Экспрессивная, импрессивная, смешанная.
- в) Моторная, сенсорная.
- г) Парадигматическая, синтагматическая.

4. Для детей с алалией характерно недостаточное развитие таких высших психических функций, как ... и ...

- а) Внимание и речь
- б) Внутренние чувства и социальные эмоции
- в) Восприятие и память
- г) Внимание и память

5. При моторной алалии могут наблюдаться разные уровни речевого развития, выделенные и описанные профессором ... : от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

- а) Р.Е.Левиной
- б) Е.Ю. Рау
- в) С.С.Ляпидевский
- г) Л.С.Волковой

6. Детей, страдающих сенсорной алалией, нередко смешивают с ...

- а) Детьми с НОДА
- б) Детьми с ОВЗ
- в) Детьми с ЗПР
- г) Слабослышащими детьми

7. Термин «афазия» был впервые введен ...

- а) А.Труссо
- б) Дж.Айрис
- в) П.Брока
- г) Р.Шультесс

8. Афазия, вызванная поражением локализованным в заднелобных отделах левого полушария кпереди от центра Брока:

- а) Семантическая
- б) Динамическая
- в) Акустико-мнестическая
- г) Сенсорная

9. Приверженцы какой концепции изучения механизма алалии связывают недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний?

- а) Языковой
- б) Психиатрической
- в) Психологической
- г) Сенсомоторной

10. Что является нарушением усвоения языковых единиц и правил их функционирования, проявляется в невозможности грамматических, лексических и фонематических операций при относительной сохранности смысловых и артикуляционных, операций?

- а) Экспрессивная алалия
- б) Депрессивная алалия
- в) Моторная афазия
- г) Импрессивная алалия

Форма контроля 2—Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Перечислите документы, которые являются обязательными для работы логопеда, учитывая образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей с различными формами алалии.

Ответы к контрольной работе:

1. Список группы, график работы и расписание занятий, учетпосещаемости, речевые карты.
2. Упражнения для расслабления мышц губ и усиление тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрывание рта; пассивно-активное закрывание рта; активное открывание и закрывание рта по словесной инструкции; активное открывание и закрывание рта по условно-сигнальному обозначению.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства



Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.**

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Алалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.ИПК-1.6
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при алалии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при алалии.ИПК-1.6
3. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при афазии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при афазии. ИПК-1.6
4. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.ИПК-1.6
5. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении речи. Моторная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.ИПК-1.6
6. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Сенсорная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.ИПК-1.6
7. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Афазия: понятие, причины, структура дефекта, формы.ИПК-1.6
8. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Акустико-гностическая афазия и методика работы по восстановлению речи.ИПК-1.6
9. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Акустико-мнестическая афазия и методика работы по восстановлению речи. ИПК-2.6.
10. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Семантическая афазия и методика работы по восстановлению речи. ИПК-2.6.
11. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Афферентная моторная афазия и методика работы по восстановлению речи. ИПК-2.6.
12. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Эфферентная моторная афазия и методика работы по восстановлению речи ИПК-2.6.
13. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Динамическая афазия и методика работы по восстановлению речи ИПК-2.6.
14. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

педагогической реабилитации при коррекции различных форм алалии: этиология и патогенез.ИПК-1.6

15. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие.ИПК-2.6.

16. Речевая карта дошкольника при различных формах алалии.ИПК-2.6.

#### **Задания:**

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
2. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах алалии (на выбор студентов).
3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах афазии (на выбор студентов).
4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
5. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах детской афазии.

#### **4.3. Критерии оценивания**

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

<b>Уровни освоения компетенции(-ий)</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	75-89

	деятельность	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

#### Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение

компетенции	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите следующее:

<p><b>Отличие алалии от ...</b>          При алалии сохранность слуховой функции. Решающая роль принадлежит исследованиям слуха. Для ... характерно полное отсутствие реакции на звуковые раздражители. Можно окликнуть ребенка за его спиной, ударить в музыкальный инструмент.</p>	<b>от тяжелой ЗРР</b>
<p><b>Отличие алалии от ...</b>          Отличие в анамнезе: действие вредоносных факторов наблюдается в пренатальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет). При детской ... - после периода интенсивного развития речи. Если ребенок когда-то говорил лучше, чем при обследовании - это ... . У ... наблюдаются «осколки» предыдущей речи. При алалии необходимо целенаправленное интенсивное формирование речевой системы. При ... возможно спонтанное восстановление речи.</p>	<b>от речевой патологии, обусловленной умственной отсталостью</b>
<p><b>Отличие сенсорной алалии от ...</b>          Аудиометрическое исследование слуха. Если усилить громкость голоса, ребенок с ... будет лучше слышать и даст ответную реакцию. У сенсорного алалика громкость не улучшит понимание речи. У алаликов голос звонкий, у детей со сниженным слухом - приглушенный. ... дети пытаются повторить слова, а алалик - нет.</p>	<b>от глухонемы</b>
<p><b>Отличие от ...</b>          Алалия характеризуется не только задержанным развитием речи, но прежде всего, патологическим типом усвоения языка. У ребенка с темповой ... наблюдаются чаще всего различной степени нарушения артикуляторной моторики и негрубое отставание в формировании языковой способности в импрессивной речи. При алалии моторная сфера сохранна, но выражены грубые нарушения лексико-грамматической системы, проявления которых не свойственны детской речи на ранних этапах ее развития. Дети с ... нередко спонтанно, вне специального обучения овладевают языком, чего не бывает у детей с алалией. Важным диагностическим критерием является способность и скорость усвоения новых слов.</p>	<b>от РДА</b>
<p><b>Отличие от ...</b>          Состояние сходное с сенсорной алалией. ... производят впечатление детей с сенсорной алалией. Ребенок с ... не реагирует на обращенную речь, не смотрит в глаза, избегает прикосновений или реагирует на них криком и плачем. У таких деток не появляются слова мама и папа, при этом может наблюдаться постоянное бормотание, включающее самые разные звуки, в том числе и сложные. Свойственны эхолалии обеим категориям. Выраженные психопатологические симптомы для ...: стереотипии,</p>	<b>от афазии</b>

стимуляции (тактильные, обонятельные).	
<p><b>Отличие от ...</b></p> <p>Нарушение речи при алалии протекает при относительной сохранности невербальных мыслительных операций. Нарушения речи при ... являются результатом патологии познавательной деятельности. Решающая роль - обследованию мышления на невербальном уровне. Моторные алалики хорошо понимают обращенную речь, выполняют инструкции, что могут не делать трёхлетние дети с .... В школьном возрасте алалики пытаются выражать и понимают сложные причинно-следственные связи. Дети с ... либо вовсе их не выражают, либо только самые элементарные. При алалии имеются языковые нарушения речи в виде аграмматизма, фонематических нарушений. У ... детей речь примитивна, но правильна в формально-языковом отношении. Дети с алалией обладают большим запасом «предметных знаний». Дети с ... легко актуализируют простые слова, но при показе низкочастотных предметных картинок будут ошибки и отказ. У детей с моторной алалией сохранно невербальное мышление, степень обучаемости выше. При обследовании используют обучающий эксперимент. Показывают, как надо выполнять задание и смотрят, берет ли ребенок подсказку или нет. Дети с моторной алалией в отличие от детей с ... критично относятся к своей речевой недостаточности.</p>	<b>от тугоухости</b>

2. Дайте сравнение клинических проявлений сенсорной и моторной алалии в виде таблицы.

Сенсорная алалия	Моторная алалия

Ключ к практическому заданию:

1.

<p><b>Отличие алалии от ...</b></p> <p>При алалии сохранность слуховой функции. Решающая роль принадлежит исследованиям слуха. Для ... характерно полное отсутствие реакции на звуковые раздражители. Можно окликнуть ребенка за его спиной, ударить в музыкальный инструмент.</p>	<b>от глухонемоты</b>
<p><b>Отличие алалии от ...</b></p> <p>Отличие в анамнезе: действие вредоносных факторов наблюдается в пренатальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет). При детской ... - после периода интенсивного развития речи. Если ребенок когда-то говорил лучше, чем при обследовании - это ... . У ... наблюдаются «осколки» предыдущей речи. При алалии необходимо целенаправленное интенсивное формирование речевой системы. При ... возможно спонтанное восстановление речи.</p>	<b>от афазии</b>
<b>Отличие сенсорной алалии от ...</b>	<b>от тугоухости</b>

<p>Аудиометрическое исследование слуха. Если усилить громкость голоса, ребенок с ... будет лучше слышать и даст ответную реакцию. У сенсорного алалика громкость не улучшит понимание речи. У алаликов голос звонкий, у детей со сниженным слухом - приглушенный. ... дети пытаются повторить слова, а алалик - нет.</p>	
<p><b>Отличие алалии от ...</b> Алалия характеризуется не только задержанным развитием речи, но прежде всего, патологическим типом усвоения языка. У ребенка с темповой ... наблюдаются чаще всего различной степени нарушения артикуляторной моторики и негрубое отставание в формировании языковой способности в импрессивной речи. При алалии моторная сфера сохранна, но выражены грубые нарушения лексико-грамматической системы, проявления которых не свойственны детской речи на ранних этапах ее развития. Дети с ... нередко спонтанно, вне специального обучения овладевают языком, чего не бывает у детей с алалией. Важным диагностическим критерием является способность и скорость усвоения новых слов.</p>	<p><b>от тяжелой ЗРР</b></p>
<p><b>Отличие алалии от ...</b> Состояние сходное с сенсорной алалией. ... производят впечатление детей с сенсорной алалией. Ребенок с ... не реагирует на обращенную речь, не смотрит в глаза, избегает прикосновений или реагирует на них криком и плачем. У таких детей не появляются слова мама и папа, при этом может наблюдаться постоянное бормотание, включающее самые разные звуки, в том числе и сложные. Свойственны хололии обеим категориям. Выраженные психопатологические симптомы для ...: стереотипии, стимуляции (тактильные, обонятельные).</p>	<p><b>от РДА</b></p>
<p><b>Отличие алалии от ...</b> Нарушение речи при алалии протекает при относительной сохранности невербальных мыслительных операций. Нарушения речи при ... являются результатом патологии познавательной деятельности. Решающая роль - обследованию мышления на невербальном уровне. Моторные алалики хорошо понимают обращенную речь, выполняют инструкции, что могут не делать трёхлетние дети с .... В школьном возрасте алалики пытаются выражать и понимают сложные причинно-следственные связи. Дети с ... либо вовсе их не выражают, либо только самые элементарные. При алалии имеются языковые нарушения речи в виде аграмматизма, фонематических нарушений. У ... детей речь примитивна, но правильна в формально-языковом отношении. Дети с алалией обладают большим запасом «предметных знаний». Дети с ... легко актуализируют простые слова, но при показе низкочастотных предметных картинок будут ошибки и отказ. У детей с моторной алалией сохранно невербальное мышление, степень обучаемости выше. При обследовании используют обучающий эксперимент. Показывают, как надо выполнять задание и смотрят, берет ли ребенок подсказку или нет. Дети с моторной алалией в отличие от детей с ... критично относятся к своей речевой недостаточности.</p>	<p><b>от речевой патологии, обусловленной умственной отсталостью</b></p>

## Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии

### Моторная алалия

- Восприятие речи сохранно на перцептивном уровне
- Понимание речи соответствует возрасту, возможно без опоры на зрительное восприятие артикуляции
- Слуховое внимание сохранно
- Эхолалия – отсутствует
- Затрудняются повторить слово, фразу
- Отмечается стремление к языковой коммуникации (невербальной и вербальной)
- Активное использование жестов, выразительная мимика
- Как компенсаторные средства выступают мелодика, звукоподражания, «звуковые жесты»
- Отмечается динамика в овладении речью при ее спонтанном и направленном формировании

### Сенсорная алалия

- восприятие речи грубо нарушено на перцептивном уровне
- Понимание речи нарушено, может незначительно улучшаться при зрительном восприятии артикуляции говорящего
- Лучше воспринимают речь, произнесенную тихим голосом
- Слуховое внимание нарушено
- Эхолалии – присутствуют
- Повторяют, не понимая смысла проговоренного слова
- Нежелание (и невозможность) вступать в общение
- Отсутствие жестов и амимичность или невыразительность мимики
- Отсутствие компенсаторных средств
- Крайне низкий темп при направленном формировании речи

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Практическое/творческое задание 1.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Практическое/творческое задание 2.

Критерии оценивания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

~ 0 баллов - студент не выполнил задание.  
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.